Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Смоленская академия профессионального образования»

Рабочая программа

общеобразовательной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

для технического профиля профессионального образования

Смоленск 2017

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций

Организация-разработчик: областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (ОГБПОУ СмолАПО)

Разработчик:

Вавилова Г.М., преподаватель ОГБПОУ СмолАПО

Рассмотрено на заседании кафедры машиностроения, теплоэнергетики, полиграфии и пожарной безопасности

Протокол № 05 от «14» февраля 2017 г.

Рассмотрено научно-методическим советом ОГБПОУ СмолАПО

Протокол № 06 от «28» февраля 2017 г.

Содержание

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Рекомендуемая литература

1. **Пояснительная записка**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География».

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разно­ образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

1. **Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования технического профиля СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

* содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1. **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «География» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

* ***метапредметных*:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

* ***предметных*:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1. **Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 108 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 72 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов —36 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование и содержание разделов, тем | Количество часов | |
|  | Аудит. | Сам. раб. |
| **Введение. Источники географической информации** | **4** | **1** |
| География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.Геоинформационные системы. Международные сравнения. | 2 |  |
| **Практические занятия**  Составление картосхем, отражающих различные географические явления и процессы. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Используя интернет -ресурсы и периодические издания, подготовьте сообщение на тему: «Вклад в развитие экономической и социальной географии Н.Н.Баранского и И.А.Витвера».Нанесите на контурную карту районы хорошо обжитые людьми и районы нового освоения планеты. |  | 1 |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | **32** | **16** |
| **Тема1.1.Политическое устройство мира** | **4** | **2** |
| Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.  Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 3 |  |
| **Практические занятия**  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Дайте письменную характеристику политико-географического положения страны, исходя из её взаимоотношений с соседними странами, с государствами, входящими в политические и военно-политические блоки, из её положения по отношению к очагам региональных и локальных конфликтов и «горячим точкам» планеты. (по выбору) |  | 2 |
| **Тема1.2. География населения мира** | **6** | **3** |
| Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.  Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.  Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы  и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 4 |  |
| **Практические занятия**  Сравнительная оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  .Используя интернет -ресурсы и периодические издания, подготовьте сообщение и презентацию на тему: «Влияние урбанизации на биосферу»  На контурную карту нанесите крупнейшие города (агломерации) мира с населением свыше 10 млн человек. Надпишите их названия. Сравните экономически развитые и развивающиеся страны по числу таких городов |  | 3 |
| **Тема 1.3.География мировых природных ресурсов** | **4** | **2** |
| Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 3 |  |
| **Практические занятия**  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Используя материал учебника составьте:  1.план-схему «Нетрадиционная энергетика»;  2.план-конспект «Ресурсы Мирового океана» |  | 2 |
| **Тема 1.4. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства** | **2** | **1** |
| Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Используя интернет -ресурсы и периодические издания, подготовьте проблемное сообщение и презентацию на тему: «НТР и размещение производства»  На контурную карту нанесите главные интеграционные группировки стран мира. Охарактеризуйте роль этих группировок в мировом хозяйстве. |  | 1 |
| **Тема 1.4.1.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | **4** | **2** |
| Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа**  Нанесите на контурную карту мира с помощью штриховки основные районы выращивания зерновых культур, сахарного тростника и сахарной свеклы. Охарактеризуйте влияющие факторы |  | 2 |
| **Тема 1.4.2. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | **6** | **3** |
| Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 6 |  |
| **Самостоятельная работа**  Составьте систематизирующую таблицу: «Воздействие отраслей вторичной сферы мирового хозяйства на окружающую среду»  Объясните лидерство машиностроения в структуре отраслей мирового хозяйства. Нанесите на контурную карту основные районы машиностроения и их центры.  Охарактеризуйте факторы, повлиявшие на размещение данного комплекса.  Какие отрасли машиностроения утрачивают значение и почему? |  | 3 |
| **Тема 1.4.3. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | **6** | **3** |
| Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 4 |  |
| **Практические занятия**  Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Нанесите на контурную карту государства – лидеры по судостроению.  Укажите факторы, повлиявшие на географию судостроения.  Объясните значение морского транспорта для мирового хозяйства.  Укажите экологические проблемы, связанные с эксплуатацией морского транспорта.  Составление картосхемы «Международный туризм и комментариев к ней» |  | 3 |
| **Раздел 2. Региональный обзор мира** | **30** | **17** |
| **Тема2.1.География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | **6** | **2** |
| Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 |  |
| **Практические занятия**  Субрегионы Зарубежной Европы | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Используя интернет -ресурсы и периодические издания, подготовьте видеосюжеты «визитных карточек» государств-малюток Европы (по выбору студента)  Используя данные карт атласа, охарактеризуйте проблемы экономического и политического развития стран Восточной Европы на примере трех стран по выбору. Полученные данные занесите в таблицу. Сделайте вывод. |  | 2 |
| **Тема2.2.География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | **6** | **3** |
| Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 |  |
| **Практические занятия**  Субрегионы Зарубежной Азии | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Используя текст и рисунки учебника, заполните таблицу: «Достижения и проблемы современной Индии, Японии, Китая» (по выбору студента).  Нанесите на контурную карту границы Восточной Азии, Южной Азии.  Отметьте условными знаками основные виды минеральных ресурсов данных субрегионов. Укажите стрелками районы экспорта данных ресурсов. |  | 3 |
| **Тема2.3.География населения и хозяйства Северной Америки** | **6** | **2** |
| Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслимеждународнойспециализации.  США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы | 4 |  |
| **Практические занятия**  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства развитых государств | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Используя интернет -ресурсы и периодические издания, подготовьте сообщения (по выбору) с презентацией на темы:  1.История Статуи Свободы.  2.Технополисы США.  3. Американская нация от «плавильного котла» к «миске с салатом».  4. География отдыха и туризма США и Канады.  Составьте картосхему производственных связей стран Северной Америки  Сделайте вывод о степени экономической интеграции стран Северной Америки. |  | 2 |
| **Тема2.4.География населения и хозяйства Латинской Америки** | **4** | **2** |
| Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа**  Используя материал учебника определите формы правления и административно-территориального устройства стран Латинской Америки. Составьте таблицу в тетради. Сравните эти страны со странами Зарубежной Европы и Сев.Америки. |  | 2 |
| **Тема2.5.География населения и хозяйства Африки** | **3** | **3** |
| Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 |  |
| **Практические занятия**  Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Используя текст учебника, дополнительные источники информации и план Каира в атласе, подготовьте сообщение на темы:  1.«Каир – арабский город Северной Африки».  2. «Проблемы политической и экономической отсталости региона и определите их влияние на жизнь и здоровье людей в Африке».  Дайте краткое описание двух стран Африки, используя план типовой характеристики страны и карты атласа.  Сформулируйте краткие выводы о причинах различия и сходства между рассматриваемыми странами. Заполните таблицу |  | 3 |
| **Тема2.6.География населения и хозяйства Австралии и Океании** | **1** | **2** |
| Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Используя карты атласа, текст учебника, имеющиеся справочные материалы нанесите на контурную карту (с помощью условных знаков) те природные ресурсы, которыми богата Австралия. Дайте характеристику природных ресурсов Австралии. Стрелками разного цвета покажите на контурной карте продукцию и сырье, экспортируемые Австралией. Сделайте вывод о степени экономической интеграции Австралии. |  | 2 |
| **Тема 2.7. Россия в современном мире** | **4** | **3** |
| Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | 2 |  |
| **Практические занятия**  Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа**  Работа студентов с контурными картами экономических районов России. Необходимо заполнить как можно полнее элементами номенклатуры, знаками природных ресурсов, отраслями специализации, политико-административным составом, городами и т.д., т.е. обозначить всю информацию по экономическому району на заданный контур.  Используя материалы периодической печати и Интернет-ресурса, подготовьте сообщение с презентацией на тему: Крым. Путь на Родину.  Проанализируйте материалы, опубликованные в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире. |  | 3 |
| **Контрольная работа по разделу: Регионы мира** | **1** |  |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | **4** | **2** |
| **Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** |  |  |
| Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 |  |
| **Практические занятия**  Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа**  Используя интернет -ресурсы и периодические издания, подготовьте сообщения с презентациями на темы: (по выбору студента).  1.Антропогенное загрязнение околоземного космического пространства.  2.Планетарные изменения климата и их последствия для всего живого.  3. Разрушается ли озоновый слой? |  | 2 |
| **Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.** | **2** |  |
| **Итого** | **72** | **36** |

1. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение.**  **1. Источники географической**  **информации** | | Объяснение междисциплинарных связей географии.  Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| **2. Политическое устройство**  **мира** | | Умение показывать на карте различные страны мира.  Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархическойформами правления, унитарным и федеративным типамигосударственного устройства в различных регионах мира.  Объяснение различий развитых и развивающихся странпо уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различныетипы стран по уровню социально-экономического развития |
| **3. География населения мира** | | Умение называть мировую десятку стран с наибольшейчисленностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения иприведение примеров стран, для которых они характерны.  Умение называть основные показатели качества жизнинаселения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиознымсоставом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **4. География мировыхприродных ресурсов** | | Объяснение основных направлений экологизациихозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования.  Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использованияресурсов Мирового океана |
| **5. Мировое хозяйство**  **Современные особенностиразвития мирового хозяйства** | | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной научно-технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые  страны мира по уровню их экономического развития |
| **5.1.География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | | Выделение характерных черт «зеленой революции».  Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Умение показывать на карте и характеризовать основныегорнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| **5.2.География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развитиямашиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенныхсудов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон,синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
|
| **5.3.География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | | Умение объяснять роль различных видов транспорта приперевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые портыи аэропорты, объяснять их распределение по регионам истранам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основныерайоны международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировыхцентров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **6. Регионы мира**  **6.1.География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы,наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшиегорода и городские агломерации, основные промышленныеи сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| **6.2.География населенияи хозяйства Зарубежной Азии** | | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономическогоразвития.  Умение определять ресурсообеспеченностьразличныхстран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного приростанаселения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии соднородным и разнородным этническим и религиознымсоставом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие  города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **6.3.География населенияи хозяйства СевернойАмерики** | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать еекрупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основныепромышленные и сельскохозяйственные районы США | |
| **6.4.География населенияи хозяйства ЛатинскойАмерики** | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площадитерритории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки снаибольшими и наименьшими значениями естественногоприроста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации вБразилии и Мексике | |
| **6.5.География населения и хозяйства Африки** | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностьюнаселения.  Умение объяснять причины экономической отсталости  стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки | |
| **6.6.География населенияи хозяйства Австралиии Океании** | Умение объяснять природные и исторические особенностиразвития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризоватьее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы | |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импортаРоссии.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеровРоссии | |
| **8. Географические аспекты**  **современных глобальных**  **проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможныепути их решения | |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «География»**

Освоение программы учебной дисциплины **«**География**»**в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, осуществляется в учебном **кабинете естественнонаучного цикла**

Перечень основного оборудования:

- учебные рабочие места;

- учебная доска;

- демонстрационные таблицы и схемы по экологии;

- демонстрационные таблицы и схемы по географии.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

1. **Рекомендуемая литература**

Для студентов

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для СПО- 12-е издание, стереотип, - М: Академия, 2012 – 479с.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. – М.: Академия, 2013
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Книга 1: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа, 2012
3. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 кн. Книга 2: Региональная характеристика мира. – М.: Дрофа, 2012
4. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны / под ред. С.Б. Лаврова. – М.: Гардарики, 2013
5. Петров Н.Н. География (современный мир). – М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2013

Для преподавателей

1. Рабочая тетрадь по дисциплине «География» / сост.: Г.М. Вавилова. – Смоленск, 2015

Перечень рекомендуемых средств обучения.

1. Мультимедийная доска.
2. Слайды презентации по всем темам курса.
3. Видеокассеты «Страны мира»
4. CD-диск «Уроки географии с применением информационных технологий». – М.: Глобус, 2013

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).